

Obsah

6. TŘÍDA.....	2
7. TŘÍDA.....	9
8. TŘÍDA.....	12
9. TŘÍDA.....	16

6. TŘÍDA

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Člověk a příroda	Zeměpis	6.	
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy charakterizuje polohu, povrch, pohyby <ul style="list-style-type: none"> Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso orientuje se na hvězdné obloze rozumí pojmům: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie, cizí galaxie 	<u>Postavení Země ve vesmíru</u> <ul style="list-style-type: none"> Slunce a sluneční soustava Měsíc 	OSV 1.1.1 Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování 1.1.5 Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích F – sluneční soustava, skupenství látek Čj – Galaxie x galaxie Př – život ve vesmíru D – stáří kosmu, existence lidstva M – jednotky vzdáleností, porovnávání velikosti planet	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj představivosti a fantazie dětí

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Člověk a příroda	Zeměpis	6.	
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Glóbus a mapa</u> Druhy a obsah map Orientace na mapách a globusu Měřítko mapy Polohopis a výškopis Práce a úkoly s mapou Přepočet vzdáleností 	<p>EGS 3.2 Objevování Evropy a světa srovnávání s naší vlastí</p> <p>OSV 1.1.1 Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování</p> <p>1.1.5 Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích</p> <p>M – práce s měřítkem, převody jednotek, poměr Čj – skloňování slova glóbus Př – tematické mapy D – tematické mapy Vv – estetická stránka mapy Čj – názvosloví</p>	<ul style="list-style-type: none"> Glóbus lze využít i v jiných předmětech Lze zařadit zeměpisnou vycházku, kde žák určuje světové strany podle busoly, kompasu i jinými způsoby, pohybuje se v terénu podle azimutu, vytváří jednoduché náčrtky a plánky okolní krajiny K měření vzdáleností využívat i mapy, které žáci potřebují v životě - turistické mapy (Jizerské hory)
<ul style="list-style-type: none"> používá zeměpisnou síť a s pomocí 	<u>Zeměpisné souřadnice a čas na Zemi</u>	EGS 3.2	<ul style="list-style-type: none">

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Člověk a příroda	Zeměpis	6.	
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zeměpisných souřadnic určuje na glóbusu i mapě absolutní (matematickou) geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi • vysvětlí příčiny rozdílného času - jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi • dokáže stanovit místní čas • rozumí pojmům poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zeměpisná síť, nadhlavník, obratníky, polární kruh, datová mez 	<ul style="list-style-type: none"> • Poledníky a rovnoběžky • Zeměpisné souřadnice • Určování zeměpisné polohy • Čas na Zemi 	<p>Objevování Evropy a světa srovnávání s naší vlastí M – polokružnice, určování času Ov – režim dne – časová pásma</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry • rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry • objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů • posuzuje zemský povrch - reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností • s porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře • vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Obecný fyzický zeměpis</u> • Krajinná sféra Země a její složky • Složení Země • Zemská kůra + litosféra • Sopečná činnost a zemětřesení • Pevninské a oceánské tvary - zemského povrchu • Vznik pohoří • Zvětrávání a činnost větru • Atmosféra • Základní charakteristiky počasí • Podnebí a podnebné pásy 	<p>Př - vznik krajinných sfér, endogenní, exogenní děje, horniny a nerosty, rozmístění fauny a flóry na Zemi, rozmanitost organismů, živá složka půdy, člověk v různých životních podmínkách, ekosystémy, fotosyntéza Čj – četba, synonyma – podnebí, klima F – teplota, tlak, hustota, změny skupenství Ov – šetření vodou, čistota</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Žák by měl být dostatečně motivován k poznávání krajinné sféry naší planety, měl by pochopit potřebnost poznání přírodních podmínek pro život člověka • problémové úkoly: Proč lidé dobývají polární oblasti? Proč je přísně chrání?

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Člověk a příroda	Zeměpis	6.	
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>pásy a porovnává je</p> <ul style="list-style-type: none"> pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště seznámí se s rozložením vody na Zemi porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmům mateční hornina, humus, eroze půdy vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce vymezí geografická šířková pásma na Zemi seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí vyhledá na mapách polární oblasti uvede význam Arktidy a Antarktidy seznámí se s globálními problémy, které těmto oblastem hrozí posoudí význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí 	<ul style="list-style-type: none"> Oběh vzduchu v atmosféře Druhy větrů Hydrosféra Oceánská voda Voda na pevninách Ledovce Podpovrchová voda Pedosféra Biosféra Tropický deštný les Savany Subtropické rostlinstvo Stepi a lesostepi Lesy mírného pásu – Tajga Tundra a lesotundra Polární oblasti Výškové stupně v krajině Význam jednotlivých přírodních složek na Zemi - 	<p>ovzduší</p> <p>M – nadmořská výška</p> <p>D – časová představa o pohybu kontinentů, dobývání pólů</p> <p>Vv – tvorba projektu</p> <p>ICT – Internet – zdroj informací</p> <p>ENV 5.1</p> <p>Ekosystémy – les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa)</p> <p>5.2</p> <p>voda – vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity</p> <p>EGS 3.2</p> <p>Objevování Evropy a světa srovnávání s naší vlastí</p> <p>OSV 1.1.1</p> <p>Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování</p>	<p>Čím mohou být ohroženy? Kdo se může dostat do polárních oblastí?</p>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Člověk a příroda	Zeměpis	6.	
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
		1.1.5 Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích	
<ul style="list-style-type: none"> dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí 	<u>Zeměpis světadílů a oceánů</u> <ul style="list-style-type: none"> Oceány Světadíly Afrika poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství 	D – nejstarší osídlené oblasti, historie jednotlivých území, kolonizace- otroctví, význam zemědělství v historii, vývoj obchodu Ov- lidská práva, vzdělání Rv – životní styl Př – podmínky života na Zemi, nerostné suroviny, podmínky pro zemědělství M – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel Cj – různá písma, pozdrav v cizím jazyce Vv – tvorba pexesa, kvarteta, tvorba slepých map ENV 5.1	<ul style="list-style-type: none"> žáci sami shromažďují obrazovou dokumentaci k jednotlivým světadílům, tvorba koláží, jednoduchých referátů, aktualit efektivní jsou stolní hry – domino, pexeso, kvarteto, slepé mapy – lze zhotovit při výtvarné výchově

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Člověk a příroda	Zeměpis	6.	
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
		<p>Ekosystémy – les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa)</p> <p>5.2 voda vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity</p> <p>EGS 3.2 Objevování Evropy a světa srovnávání s naší vlastí</p> <p>OSV 1.1.1 Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování</p> <p>1.1.5 Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na 	<u>Opakování</u>		•

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Člověk a příroda	Zeměpis	6.	
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
geografické učivo			

Vysvětlivky: OSV – Osobnostní a sociální výchova, ENV – Environmentální výchova, EGS – Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech, F – fyzika, Čj – český jazyk, Př. – přírodopis, D – dějepis, M – matematika, Ov – občanská výchova, Vv – výtvarná výchova, ICT – informační a komunikační technologie, Rv – rodinná výchova

7. TŘÍDA

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Člověk a příroda	Zeměpis	7.	
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města vyhledá na mapách hlavní osídlené oblasti a centra hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry seznámí se s mezinárodními organizacemi vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech 	<u>Zeměpis světadílů a oceánů</u> <ul style="list-style-type: none"> Austrálie a Oceánie Amerika Asie a Rusko poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství charakteristika některých významnějších států 	OSV 1.1.1 Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování 1.1.5 Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích EGS 3.1 zážitky a zkušenosti z Evropy a světa zvyky a tradice jiných kultur Př – lidská populace, lidské rasy, podmínky života na Zemi, vliv osídlení na krajinu, obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl, hlad, HIV D – nejstarší osídlené oblasti, vznik prvních měst, vývoj urbanizace,	<ul style="list-style-type: none"> žáci sami shromažďují obrazovou dokumentaci k jednotlivým světadílům, tvorba koláží, jednoduchých referátů, aktualit efektivní jsou stolní hry – domino, pexeso, kvarteto, slepé mapy – lze zhotovit při výtvarné výchově výroba erbů pro vybrané státy, co je pro stát typické, přírodní zajímavosti, kulturní památky, výrobky, osobnosti koláž

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Člověk a příroda	Zeměpis	7.	
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
		<p>průmyslová revoluce – významné technické objevy, průmyslový pokrok, význam zemědělství v historii, význam objevných plaveb, obchod s cizími zeměmi v minulosti, rozvoj služeb, kláštery a univerzity jako centra vzdělanosti v minulosti</p> <p>Ov – lidská práva, pokrok lidstva, šetření surovinami, bezpečnost dopravy, význam vzdělání pro člověka, zdravý životní styl</p> <p>Rv- rozdílné podmínky života lidí v různých částech světa – city x slum</p> <p>Cj – základní konverzační témata, pozdrav v cizích jazycích, zdroj informací</p> <p>M – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel, určování hustoty zalidnění, průměrné</p>	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Člověk a příroda	Zeměpis	7.	
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
		hodnoty, jednotky plochy Ch – využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie, složení výfukových plynů, katalyzátory F – typy elektráren, rychlost dopravních prostředků Pč – suroviny pro přípravu pokrmů Projekty: Erby států Evropy	
<ul style="list-style-type: none"> • zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky 	<u>Opakování</u>		•

Vysvětlivky: OSV – Osobnostní a sociální výchova, ENV – Environmentální výchova, EGS – Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech, F – fyzika, Čj – český jazyk, Př. – přírodopis, D – dějepis, M – matematika, Ov – občanská výchova, Vv – výtvarná výchova, ICT – informační a komunikační technologie, Rv – rodinná výchova, Ch – chemie, Pč – pracovní činnosti

8. TŘÍDA

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Člověk a příroda	Zeměpis	8.	
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města vyhledá na mapách hlavní osídlené oblasti a centra hospodářských činností v jednotlivých regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry seznámí se s mezinárodními organizacemi vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu 	<p><u>Zeměpis světadílů a oceánů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Evropa poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství Oblasti Evropy – jižní, severní, západní, jihovýchodní, východní, střední charakteristika některých významnějších států 	<p>ENV 5.1 Ekosystémy – les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa)</p> <p>5.2 voda – vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity</p> <p>5.4 Vztah člověka k prostředí na základě práce s odborným textem a na základě vlastního poznání při odborné exkurzi</p> <p>VDO 2.3 Společenské organizace a hnutí, volební systémy, demokratické volby a politika</p> <p>OSV 1.1.1 Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení</p>	<ul style="list-style-type: none"> žáci sami shromáždí obrazovou dokumentaci k jednotlivým státům, tvorba koláží, jednoduchých referátů, aktualit, ... efektivní jsou stolní hry – domino, pexeso, kvarteto, slepé mapy – lze zhotovit při výtvarné výchově výroba erbů pro vybrané státy, co je pro stát typické, přírodní zajímavosti, kulturní památky, výrobky, osobnosti koláže podrobněji se seznámí se státy

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Člověk a příroda	Zeměpis	8.	
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
		<p>dovednosti zapamatování 1.1.5 Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích</p> <p>EGS 3.1 zážitky a zkušenosti z Evropy a světa zvyky a tradice jiných kultur</p> <p>Př – lidská populace, lidské rasy, podmínky života na Zemi, vliv osídlení na krajinu, obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl, hlad, HIV D – nejstarší osídlené oblasti, vznik prvních měst, vývoj urbanizace, průmyslová revoluce – významné technické</p>	střední Evropy

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Člověk a příroda	Zeměpis	8.	
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
		<p>objevy, průmyslový pokrok, význam zemědělství v historii, význam objevných plaveb, obchod s cizími zeměmi v minulosti, rozvoj služeb, kláštery a univerzity jako centra vzdělanosti v minulosti</p> <p>Ov – lidská práva, pokrok lidstva, šetření surovinami, bezpečnost dopravy, význam vzdělání pro člověka, zdravý životní styl</p> <p>Rv- rozdílné podmínky života lidí v různých částech světa – city x slum</p> <p>Cj – základní konverzační témata, pozdrav v cizích jazycích, zdroj informací</p> <p>M – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel, určování hustoty zalidnění, průměrné hodnoty, jednotky plochy</p> <p>Ch – využití nerostných</p>	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Člověk a příroda	Zeměpis	8.	
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
		surovin, chemický průmysl, petrochemie, složení výfukových plynů, katalyzátory F – typy elektráren, rychlost dopravních prostředků Pč – suroviny pro přípravu pokrmů Projekty: Erby států Evropy	
<ul style="list-style-type: none"> • zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo 	opakování		

Vysvětlivky: OSV – Osobnostní a sociální výchova, ENV – Environmentální výchova, EGS – Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech, F – fyzika, Čj – český jazyk, Př. – přírodopis, D – dějepis, M – matematika, Ov – občanská výchova, Vv – výtvarná výchova, ICT – informační a komunikační technologie, Rv – rodinná výchova, Ch – chemie, Pč – pracovní činnosti

9. TŘÍDA

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Člověk a příroda	Zeměpis	9.	
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> žáci určí geografickou polohu České republiky podle různých kritérií porovná rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států 	<u>Zeměpis České republiky</u> <ul style="list-style-type: none"> ČR na mapě Evropy, poloha, rozloha, základní fakta 	EGS 3.1 zážitky a zkušenosti z Evropy a světa zvyky a tradice jiných kultur M – porovnávání rozlohy	
<ul style="list-style-type: none"> popíše s pomocí obecně zeměpisných a tématických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost 	<u>Přírodní poměry ČR</u> <ul style="list-style-type: none"> Geologická stavba Geomorfologické rozdělení Horopis Podnebí Vodstvo Půdy Biota Ochrana přírody a krajiny 	ENV 5.1 Ekosystémy – les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa) 5.2 voda – vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity 5.4 Vztah člověka k prostředí na základě práce s odborným textem a na základě vlastního poznání při odborné exkurzi Př – geologická stavba,	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Člověk a příroda	Zeměpis	9.	
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
		ochrana přírody F – atmosférické prvky	
<ul style="list-style-type: none"> vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje 	<u>Obyvatelstvo a sídla</u> <ul style="list-style-type: none"> rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry České republiky 	OSV 1.1.1 Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování 1.1.5 Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích EGS 3.1 zážitky a zkušenosti z Evropy a světa zvyky a tradice jiných kultur M – hustota obyv. Př- vliv osídlení na krajinu D - vznik prvních měst, vývoj urbanizace	-
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v České 	<u>Hospodářství ČR</u>	ENV 5.1 Ekosystémy – les (les	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Člověk a příroda	Zeměpis	9.	
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>republice</p> <ul style="list-style-type: none"> • hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod • zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé republiky 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmístění hospodářských činností • Průmysl • Zemědělství, lesní a vodní hospodářství • Doprava, služby, obchod a cestovní ruch 	<p>v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa)</p> <p>5.2 voda – vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity</p> <p>5.4 Vztah člověka k prostředí na základě práce s odborným textem a na základě vlastního poznání při odborné exkurzi</p> <p>OSV 1.1.1 Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování</p> <p>1.1.5 Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích</p> <p>EGS 3.1 zážitky a zkušenosti</p>	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Člověk a příroda	Zeměpis	9.	
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
		<p>z Evropy a světa zvyky a tradice jiných kultur</p> <p>Ch – využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie</p> <p>D – historie průmyslu</p> <p>Př- obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, fosilní paliva, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl,</p> <p>F – typy elektráren</p>	