

Obsah

6. ROČNÍK.....	2
7. ROČNÍK.....	8
8. ROČNÍK.....	14
9. ROČNÍK.....	19

6. ROČNÍK

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Člověk a společnost	Dějepis	6.	
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>zhodnotí význam dějin pro jedince i společnost</p> <p>uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby poznatků z dějepisu</p> <p>orientuje se v historickém čase a prostoru – správně zaznamená časový údaj na časové přímce, orientuje se v dějepisné mapě</p> <p>řadí hlavní historické epochy v chronologickém čase</p> <p>dokáže uvést příklady zdrojů informací o historii, rozlišuje jejich informační hodnotu (historické prameny, historická literatura, filmy)</p> <p>samostatně vyhledává informace</p> <p>pojmenuje instituce shromažďující historické prameny, vyjmenuje nejbližší takovéto instituce ve svém okolí</p> <p>objasní význam archeologie, uvede konkrétní příklady, kde se může seznámit s výsledky práce archeologů</p>	<p><u>Lidé, jejich přítomnost a minulost</u></p> <p><u>význam zkoumání dějin</u></p> <p>historický čas a prostor</p> <p>hlavní období historie</p> <p>historické prameny</p> <p>instituce shromažďující historické prameny</p> <p>archeologie</p>	<p>MV 6.1.2</p> <p>interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	
<p>rozliší a seřadí jednotlivá stadia vývoje člověka</p> <p>popíše způsob života pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</p> <p>vysvětlí příčiny vzniku náboženských představ</p> <p>objasní důležitost a nezbytnost vzájemné lidské soudržnosti (uvede konkrétní příklady ze svého okolí)</p>	<p><u>Pravěk</u></p> <p>Starší doba kamenná</p> <p>vznik a vývoj lidského rodu</p> <p>způsob života jednotlivých vývojových typů člověka</p>	<p>Ze – poloha oblastí</p> <p>Vv – pravěké malby</p> <p>OSV 1.2.2</p> <p>chování podporující dobré mezilidské vztahy</p> <p>1.2.3</p> <p>cvičení pozorování,</p>	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Člověk a společnost	Dějepis	6.	
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
uvede nejvýznamnější naleziště na našem území objasní důsledky změny klimatu na způsob života lidí	Střední doba kamenná	empatického a aktivního naslouchání 1.2.4 rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci EV 5.4 vztah člověka k prostředí	
dokáže vysvětlit podmínky a důsledky přechodu od sběru k lovu, k pěstování a k chovu v závislosti na přírodních podmínkách ukáže na dějepisné mapě vznik nejstarších zemědělských oblastí vyjmenuje hlavní znaky života v období neolitu popíše hlavní výrobní činnosti lidí v období neolitu na mapě ukáže nejvýznamnější neolitická naleziště na našem území zhodnotí význam neolitu vyjmenuje hlavní změny charakteristické pro toto období objasní podmínky vzniku řemesel uvede příklady osídlení českých zemí	Mladší doba kamenná nejstarší zemědělské oblasti první zemědělci na našem území způsob života a obživy Pozdní doba kamenná II. dělba práce – počátky řemesel	EV 5.2 základní podmínky života návštěva skanzenu – život pravěkých lidí (M. B., Věstary)	
objasní význam vynálezu a použití kovů pro další vývoj společnosti zdůvodní důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu	Doba kovů doba bronzová řemesla, zemědělství, obchod způsob života a uspořádání	EV 5.2 základní podmínky života	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Člověk a společnost	Dějepis	6.	
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>objasní význam hradiště, zhotoví nákres uveďte důsledky rozvoje výroby a řemesel pro uspořádání společnosti</p> <p>ukáže na mapě a charakterizuje osídlení na našem území</p> <p>vyjmenuje hlavní etnické skupiny a vyhledá jejich území na mapě</p> <p>uveďte hlavní příklady změn ve způsobu obživy a uspořádání společnosti v tomto období</p> <p>vyjmenuje přínosy keltské civilizace pro další rozvoj společnosti</p> <p>ukáže na mapě nejvýznamnější naleziště na našem území</p> <p>charakterizuje způsob života germánských kmenů, jejich náboženské představy, porovná s civilizací keltskou</p>	<p>společnosti</p> <p>náboženské představy</p> <p>osídlení našeho území, utváření etnik</p> <p>doba železná</p> <p>doba halštatská</p> <p>doba laténská, Keltové</p> <p>Germáni</p> <p>počátky slovanského osídlení našeho území</p>	<p>MKV 4.3</p> <p>rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost</p>	
vyjmenuje nejdůležitější události období pravěku, které ovlivnily další vývoj lidstva	Střední Evropa v období pravěku shrnutí	EV 5.4 vztah člověka k prostředí	
rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem a vývojem prvních starověkých civilizací objasní podstatu jejich společenského uspořádání seznámí se s projevy náboženských představ vyjmenuje nejznámější památky těchto civilizací (písemnictví, architektura)	<u>Starověk</u> Nejstarší starověké civilizace charakteristické rysy jednotlivých oblastí (Mezopotámie, Egypt, Přední Východ, Indie, Čína) vývoj jednotlivých společností	Ze – poloha oblastí Př – vliv přír. podmínek na rozvoj spol. EV 5.2 základní podmínky života	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Člověk a společnost	Dějepis	6.	
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>určí, ke kterým dnešním státům patří uvedené oblasti</p> <p>zdůvodní vliv přírodních podmínek na rozvoj řecké vzdělanosti</p> <p>objasní úlohu náboženství, bájí a pověstí ve starověkém Řecku</p> <p>stručně převypráví příběh eposu nebo báje</p> <p>objasní podstatu společenského uspořádání</p> <p>porovná a rozliší státní zřízení a způsob života v Aténách a ve Spartě</p> <p>zdůvodní příčiny kolonizace a obchodu</p> <p>vysvětlí podstatu aténské demokracie</p> <p>vyvodí příčiny a zhodnotí výsledky Peloponéské války</p> <p>na konkrétních příkladech demonstruje přínos řecké kultury a vzdělanosti a jejich vliv na další státy</p> <p>uvědomí si prolínání kulturních vlivů</p> <p>charakterizuje dílo a odkaz významných osobností</p> <p>objasní vzestup a pád A. Makedonského</p>	<p>jejich kulturní odkaz (náb. předs., počátky písma, věd, první zákony)</p> <p>přínos starověkých civilizací</p> <p>shrnutí</p> <p>Antické Řecko</p> <p>kořeny řecké civilizace</p> <p>archaické a klasické období</p> <p>městské státy</p> <p>řecká kolonizace</p> <p>Atény za Solónu</p> <p>Peloponéská válka</p> <p>řecká vzdělanost a umění</p> <p>Makedonie</p>	<p>5.4</p> <p>vztah člověka k prostředí</p> <p>MKV 4.1</p> <p>kulturní difference, respektování zvláštností různých etnik</p> <p>Ze – poloha oblasti</p> <p>Vv – řecké umění (architektura, sochařství)</p> <p>Tv – olympijské hry</p> <p>Čj – eposy, báje, pověsti</p> <p>VDO 2.4</p> <p>principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>2.2</p> <p>občan, občanská společnost a stát</p> <p>MKV 4.1</p> <p>kulturní difference, respektování zvláštností různých etnik</p>	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Člověk a společnost	Dějepis	6.	
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
		možno projekt: - řečtí bohové - hrdinové bájí - stavební památky - osobnosti	
vysvětlí příčiny rozdílného vývoje v různých částech světa dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky	Starověký Řím – doba královská (Etruskové), období republiky (panské války), období císařství, rozdělení Říma. Shrnutí učiva 6. roč.	EGS 3.3 jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace MKV 4.1 kulturní difference, respektování zvláštností různých etnik	

V průběhu 6.–9. roč. možnost využití i dalších pomůcek:

literatura např. – A. Míka: Československé dějiny v obrazech; Hora-Hořejš: Toulky českou minulostí; Kdo byl kdo v našich dějinách do roku 1918; Kdo byl kdo v našich dějinách ve 20. stol.; Stavby – Obrázkový slovník; Architektura – Klíč k architektonickým slohům; encyklopedie: Historie světa, Historie lidstva;
videokazety – nahrávky dokumentárních i hraných filmů z jednotlivých období;
PC – výukové programy, internet; soubory historických pojmů, obrázkový materiál;
exkurze, příležitostné výstavy...

7. ROČNÍK

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Člověk a společnost	Dějepis	7.	
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>vymezí periodizaci středověku a vysvětlí podstatu této etapy dějin</p> <p>popíše podstatné změny v Evropě související s příchodem nových etnik – doloží na mapě chápe význam pojmu vandalismus, vyjmenuje konkrétní projevy i v současnosti</p> <p>seznámí se s uspořádáním společnosti v raně feudálních státech – popíše feudální systém uvede konkrétní příklady jejich kulturních přínosů rozliší základní pojmy islámu, uvede příklady arabské kultury</p> <p>vysvětlí odlišnosti v západoevropské byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti a chápe jejich vliv na další vývoj v těchto zemích</p> <p>objasní vývoj VM a českého státu, jejich význam a postavení v tehdejší Evropě</p> <p>doloží význam odkazů patronů české země a rozliší legendy a historická fakta</p> <p>seznámí se se státopornou úlohou panovnických dynastií a sestaví časovou posloupnost vzniku západních států v Evropě</p> <p>učí se chápat úlohu křesťanství a víry – na příkladech doloží vliv víry na středověkého člověka</p> <p>popíše vztah mezi církevní a světskou mocí a</p>	<p>Opakování učiva 6. roč.</p> <p>Středověk</p> <p>Raný středověk</p> <p>stěhování národů – nový etnický obraz Evropy</p> <p>vznik raně feudálních států v Evropě i mimo ní (byzantská ř., Franská ř.)</p> <p>islám a islámské říše (Arabové, Turci)</p> <p>vznik prvních státních útvarů na našem území (Sámová ř., Velká Morava, počátky českého státu)</p> <p>formování prvních státních celků v Evropě (slovanské státy, vznik Anglie, Francie)</p> <p>křesťanství, boj mezi světskou a církevní mocí</p> <p>křížové výpravy</p> <p>románská kultura a způsob života v období raného středověku</p> <p>shrnutí</p>	<p>Ze – poloha oblastí</p> <p>Vv – byzantské, arabské umění, románský sloh</p> <p>Čj – první písemné památky v Evropě i na našem území</p> <p>EGS 3.3 jsme Evropané, kořeny a zdroje evropské civilizace</p> <p>MKV 4.3 odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, postavení národnostních menšin, různé způsoby života</p> <p>EV 5.3 ochrana přírody a kulturních památek</p> <p>možno projekt: - osobnost období r. f. - románská kultura</p>	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Člověk a společnost	Dějepis	7.	
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>vymezí příčiny vzájemných konfliktů mezi nimi dokáže objasnit postavení jednotlivých společenských vrstev a životní styl raného středověku</p> <p>rozpozná a vyjmenuje základní rysy románské kultury – doloží na konkrétních příkladech vyjmenuje nejznámější románské památky na našem území</p>			
<p>vysvětlí úlohu kolonizace, popíše život ve středověkém městě, uvede příklady řemesel objasní příčiny konfliktu mezi Anglií a Francií, zhodnotí osobnost Jany z Arku, vyhledá souvislosti v naší historii</p> <p>dokáže charakterizovat okolnosti vzniku parlamentu a generálních stavů, porovná jejich funkci se současnými zastupitelskými orgány</p> <p>popíše významná období vývoje českého státu v souvislosti s jeho postavením v Evropě, pomocí mapy a atlasu doloží jeho územní rozvoj</p> <p>zhodnotí význam vlády Karla IV., uvede konkrétní příklady jeho péče o rozvoj státu, kultury a vzdělanosti</p> <p>charakterizuje strukturu středověké společnosti, způsob života jednotlivých vrstev z hlediska sociálního a etnického</p> <p>vyjmenuje základní prvky gotické kultury, uvede příklady nejvýznamnějších památek na našem</p>	<p>Vrcholný středověk</p> <p>rozvoj zemědělství, řemesel a obchodu</p> <p>vznik měst a jejich význam</p> <p>soupeření Anglie a Francie – stoletá válka</p> <p>český stát za vlády posledních Přemyslovců</p> <p>český stát a střední Evropa v období Lucemburků, doba Karla IV.</p> <p>gotická kultura a životní styl</p> <p>jednotlivých vrstev v období vrcholného středověku</p> <p>kritika poměrů v církvi, období husitské reformace a revoluce, její důsledky shrnutí</p>	<p>Ze – poloha oblastí</p> <p>Čj – kroniky, doba Karla IV., rozvoj vzdělání, Hus – dílo, rozvoj češtiny</p> <p>Vv – gotické umění</p> <p>Hv – husitské chorály, gotická hudba</p> <p>Ov – gotické památky v našem regionu</p> <p>MKV 4.2</p> <p>udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti</p> <p>VDO 2.2</p>	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Člověk a společnost	Dějepis	7.	
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>území (i regionálně)</p> <p>objasní postavení a úlohu církve ve středověké společnosti, seznámí se s problémy vedoucími ke kritice církve, zhodnotí úlohu reformátorů</p> <p>vymezí příčiny, popíše průběh a zhodnotí důsledky české reformace, dokáže zhodnotit význam husitství pro další vývoj české společnosti</p> <p>popíše způsob boje husitů, zbraně, zhodnotí úlohu vojevůdců</p>		<p>principy soužití s minoritami, projevy rasové nesnášenlivosti</p> <p>2.4</p> <p>demokracie jako protiváha diktatury a anarchie</p> <p>EV 5.1</p> <p>lidské sídlo – města, vesnice, kulturní krajina</p> <p>5.3</p> <p>ochrana přírody a kulturních památek</p> <p>MV 6.1.2</p> <p>rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje</p> <p>možno projekt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gotické památky Prahy - gotické památky našeho státu 	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Člověk a společnost	Dějepis	7.	
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
zhodnotí vládu Jiřího z Poděbrad objasní pojmy jagellonský stát, stavovská monarchie shrne okolnosti související se vznikem soustátí charakterizuje život jednotlivých společenských vrstev, uvede změny v hospodářství a nejvýznamnější vynálezy vyjmenuje znaky pozdně gotické kultury a uvede příklady památek u nás	Pozdní středověk počátky stavovského státu v době Jiřího z Poděbrad doba jagellonská východní Evropa ve vrcholném a pozdním středověku společnost, hospodářství a kultura pozdního středověku	Ze – poloha oblastí MKV 4.2 tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého EGS 3.3 Evropská integrace	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Člověk a společnost	Dějepis	7.	
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>vyjmenuje nejdůležitější změny v různých oblastech hospodářství a zhodnotí jejich důsledky pro další rozvoj společnosti</p> <p>vysvětlí příčiny znovuoživení antického ideálu člověka, rozpozná základní prvky renesanční kultury a vyjmenuje nejvýznamnější české a evropské památky a představitele tohoto období</p> <p>objasní příčiny a důsledky objevných plaveb, na mapě ukáže cesty mořeplavců</p> <p>vymezí pojem reformace, popíše její příčiny a cíle, jmenuje hlavní představitele evropské reformace a místa jejich působení</p> <p>zdůvodní potřebu samostatnosti a svébytnosti národa</p> <p>vysvětlí postavení českých zemí v habsburské monarchii</p> <p>dokáže objasnit náboženské rozdělení Evropy na katolický a reformační blok</p> <p>vysvětlí úlohu českých stavů, popíše průběh stavovského povstání</p> <p>v základních etapách popíše průběh třicetileté války, zhodnotí její důsledky pro další vývoj v Evropě a v českých zemích</p> <p>zhodnotí osobnost J. A. Komenského</p>	<p>Novověk</p> <p>Raný novověk</p> <p>změny v hospodářství v 16. stol.</p> <p>renesance a humanismus</p> <p>zámořské objevy, jejich důsledky, počátky dobývání světa</p> <p>náboženská reformace v Evropě</p> <p>rozmach Španělska a boj Nizozemí za nezávislost</p> <p>český stát po nástupu Habsburků</p> <p>český stát v době předbělohorské</p> <p>třicetiletá válka – příčiny, průběh, důsledky pro české země a vývoj v Evropě</p> <p>barokní kultura a životní styl tohoto období</p> <p>Shrnutí</p>	<p>Ze – poloha oblastí, obyvatelstvo světa</p> <p>Vv – renesanční umění</p> <p>Čj – písemné památky, představitelé renesance</p> <p>VDO 2.2 přijímat odpovědnost za své činy</p> <p>2.4 spravedlnost, řád, morálka právo, zákon</p> <p>EGS 3.3 klíčové mezníky evropské historie</p> <p>MKV 4.1 poznávání vlastního kulturního zakotvení</p> <p>4.3 odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost</p> <p>MV 6.1.2 rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje</p>	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Člověk a společnost	Dějepis	7.	
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
určí základní znaky barokní kultury, vyjmenuje nejvýznamnější české a evropské památky a představitelé, charakterizuje životní styl – náboženské cítění (poutě, bratrstva, J. Nepomucký)		EV 5.3 ochrana přírody a kulturních památek	

8. ROČNÍK

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Člověk a společnost	Dějepis	8.	
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
na příkladech vývoje některých evropských států charakterizuje pojem absolutismus	Opakování učiva 7. ročníku Evropské velmoci v 15.–16. stol. (Francie, Rusko, Anglie)	Ze – poloha oblastí, obyvatelstvo světa VDO 2.2 základní principy a hodnoty dem. pol. systému 2.4 demokracie jako protiváha diktatury a anarchie EGS3.3 klíčové mezníky evropské historie MKV4.1 poznávání vlastního kulturního zakotvení 4.3 rovnocennost všech etnických skupin a kultur	
uvede podstatu průmyslové revoluce, zdůvodní vznik průmyslové společnosti vysvětlí příčiny a důsledky revoluce v Anglii, v hlavních etapách popíše její průběh porovná vývoj jednotlivých států a na základě toho konkretizuje pojmy absolutismus, konstituční	Období od pol. 17. stol. do konce 18. stol. počátky novověku v Evropě, vznik průmyslové společnosti revoluce v Anglii evropské mocnosti v tomto období	Ze – poloha oblastí Vv – barokní umění Hv – barokní hudba Čj – písemnictví (osvětenství, klasicismus) VDO2.2	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Člověk a společnost	Dějepis	8.	
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>monarchie, parlamentarismus</p> <p>rozpozná prohlubující se rozpor mezi absolutistickou mocí a snahami nastupující buržoazie</p> <p>objasní vliv osvěcenství na rozvoj našich zemí i ostatních států Evropy</p> <p>vysvětlí pojem osvícenský absolutismus a zhodnotí přínos vlády Marie Terezie a Josefa II. pro rozvoj českých zemí</p> <p>vymezí význam slova kolonie</p> <p>vysvětlí příčiny a význam boje severoamerických osad za nezávislost</p> <p>popíše hlavní etapy boje, jmenuje nejvýznamnější představitele a dokumenty – zhodnotí jejich význam pro vznik občanské společnosti</p>	<p>(Francie, Rusko, Prusko, Anglie)</p> <p>rozvoj vzdělanosti v době osvícenské</p> <p>české země v období osvícenského absolutismu</p> <p>boj amerických osad za nezávislost a vznik USA</p> <p>Shrnutí</p>	<p>principy demokratického systému</p> <p>2.4</p> <p>základní kategorie fungování demokracie</p> <p>EV5.3</p> <p>průmysl a životní prostředí</p> <p>VDO2.2</p> <p>Listina základních práv a svobod</p> <p>2.4</p> <p>Ústava jako základní zákon země</p>	
<p>uvede příčiny a důsledky revoluce jako souvislost mezi modernizací společnosti a nutností rozbití feudálních společenských struktur, popíše hlavní etapy průběhu revoluce, jmenuje nejvýznamnější osobnosti</p> <p>vymezí pojem republiky jako moderní formy státu, dokáže objasnit principy demokracie</p> <p>charakterizuje příčiny úspěchu i pádu Napoleona I., posoudí úlohu osobnosti v dějinách, na mapě ukáže místa hlavních bitev</p> <p>vysvětlí pojmy industrializace a průmyslová</p>	<p>Období od konce 18. stol. do pol. 19. stol.</p> <p>Velká francouzská revoluce</p> <p>Napoleonské období, Evropa po napoleonských válkách</p> <p>industrializace a průmyslová revoluce, změna sociálního rozvrstvení společnosti</p> <p>národní a osvobozenécká hnutí v Evropě</p> <p>proces utváření novodobého českého</p>	<p>Vv, Hv – umění a hudba v období klasicismu a romantismu</p> <p>Čj – písemnictví – klasicismus, romantismus</p> <p>Ze – poloha oblastí</p> <p>VDO 2.2</p> <p>základní principy demokratického systému</p> <p>2.4</p> <p>principy demokracie jako</p>	.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Člověk a společnost	Dějepis	8.	
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>revoluce, jmenuje významné představitele, objasní dopad těchto změn na sociální vývoj společnosti, srovná hospodářskou vyspělost států, jejich cíle a zhodnotí výsledky</p> <p>stanoví předpoklady, úkoly a cíle NO, dokáže charakterizovat jednotlivé etapy, jmenuje významné osobnosti a zhodnotí jejich přínos</p> <p>charakterizuje postavení českého národa v období metternichovského absolutismu</p> <p>vysvětlí pojmy klasicismus, romantismus, uvede hlavní znaky, jmenuje nejvýznamnější památky a představitele v Čechách</p> <p>dokáže vysvětlit odlišnosti cílů revolucí 1848/49 v jednotlivých evropských státech</p> <p>na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy (snahy o řešení sociálních politických a národnostních otázek)</p> <p>charakterizuje požadavky sociálních skupin jako předpoklad vzniku politických stran</p>	<p>národa, české země v habsburské monarchii v 1. pol. 19. stol.</p> <p>rok 1848 v Evropě a v našich zemích</p> <p>politické proudy tohoto období (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus, vznik politických stran)</p> <p>Shrnutí</p>	<p>formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>MKV4.1</p> <p>poznávání vlastního kulturního zakotvení</p> <p>EGS 3.2</p> <p>naše vlast a Evropa</p> <p>MV 6.5.1</p> <p>fungování a vliv médií ve společnosti (obroda Čj, knihy, noviny, divadlo)</p>	
<p>vysvětlí procesy sjednocování Itálie a Německa, uvede shodné a rozdílné rysy, jmenuje hlavní představitele</p> <p>stanoví příčiny, popíše průběh a vyvodí důsledky vzniku konfliktu v USA, vymezí pojem rasismus</p> <p>charakterizuje postavení českých zemí v 2. pol. 19. stol. v habsburské monarchii, vymezí základní</p>	<p>Období 2. pol. 19. stol.</p> <p>procesy sjednocování v Itálii a v Německu</p> <p>občanská válka v USA</p> <p>vývoj v habsburské monarchii a postavení v českých zemích v 2. pol. 19. stol. (bachovský absolutismus,</p>	<p>Ze – poloha oblastí</p> <p>Hv, Vv – umění 2. pol. 19. stol. – secese</p> <p>Čj – literatura tohoto období – realismus</p> <p>VDO 2.2</p> <p>Listina základních práv a</p>	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Člověk a společnost	Dějepis	8.	
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>rys české politiky, jmenuje nejvýznamnější osobnosti tohoto období</p> <p>objasní hlavní vývojové rysy evropských států v tomto období</p> <p>vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrného vývoje jednotlivých částí Evropy a světa, vyvodí důsledky tohoto rozdílného vývoje – konflikty mezi velmocemi</p> <p>vymezí obsah pojmů imperialismus a kolonialismus</p> <p>jmenuje hlavní rysy kultury a její nejvýznamnější představitele</p>	<p>ústavní režim, vznik R–U, základní rysy české politiky, její představitelé)</p> <p>hlavní vývojové rysy evropských států v tomto období (Anglie za královny Viktorie, Francie za Napoleona III., Rusko za posledních Romanovců)</p> <p>imperialismus a kolonialismus</p> <p>kultura v 2. pol. 19. stol.</p> <p>Shrnutí</p>	<p>svobod</p> <p>MKV4.1</p> <p>poznávání vlastního kulturního zakotvení</p> <p>EGS 3.2</p> <p>naše vlast a Evropa</p> <p>3.3</p> <p>klíčové mezníky evropské historie</p>	
<p>objasní postavení českých zemí v R–U, uvede hlavní cíle české politiky, jmenuje hlavní představitele</p> <p>vysvětlí příčiny vzniku ohnisek napětí v Evropě i v koloniálních zemích</p> <p>vysvětlí příčiny vzniku bloků a uvede jejich cíle vedoucí k rozpoutání válečného konfliktu</p> <p>rozliší pojmy záminka a příčina, vyhledá příčinné vztahy</p> <p>popíše průběh války, posoudí výsledek a důsledky na příkladech demonstuje zneužití techniky a jeho důsledky</p> <p>vysvětlí příčiny vzniku komunismu a jeho nastolení v Rusku</p>	<p><u>Moderní doba</u></p> <p>Období od přelomu 19/20 stol. do roku 1918</p> <p>české země a svět před 1. svět. válkou</p> <p>1. svět. válka a její politické, sociální a kulturní důsledky</p> <p>situace v Rusku za 1. svět. války, ruské revoluce</p> <p>české země za 1. svět. války</p> <p>Shrnutí, opakování 8. roč.</p>	<p>Ze – poloha oblastí</p> <p>Čj –1. svět. válka v lit.</p> <p>EGS 3.3</p> <p>co Evropu spojuje a co rozděluje, klíčové mezníky evropské civilizace</p> <p>VDO 2.4</p> <p>principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Člověk a společnost	Dějepis	8.	
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
objasní pojem totalitní systém zhodnotí dopad válečných událostí na situaci v českých zemích a charakterizuje snahy českého národa vedoucí k samostatnosti			

9. ROČNÍK

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	Ročník	zodpovídá
Člověk a společnost	Dějepis	9.	
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>vysvětlí okolnosti vzniku samostatné ČSR, rozpadu R–U a vzniku dalších nástupnických států, ukáže na mapě</p> <p>uvede formy odboje a hlavní představitele</p> <p>charakterizuje její vnitřní a zahraniční politiku</p> <p>rozliší politické proudy</p> <p>uvede příklady národnostních, ekonomických a sociálních problémů</p> <p>vysvětlí pravidla používání symboliky našeho státu</p> <p>objasní význam demokratického systému (volby, role státních orgánů)</p> <p>popíše způsob života různých společenských skupin</p> <p>posoudí mezinárodní vztahy a systém uspořádání Evropy</p> <p>objasní podstatu pojmu komunismus a uvede odlišnosti od demokratické formy státního zřízení</p> <p>popíše vznik a cíle fašistického hnutí</p> <p>uvede příčiny a důsledky svět. hospodářské krize ve světě i v ČSR</p> <p>doloží souvislost mezi nepříznivým vývojem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby</p> <p>na konkrétních příkladech objasní pojmy fašismus, nacismus, rasismus, agrese, nacionalismus,</p>	<p>Opakování učiva 8. roč.</p> <p>Moderní doba</p> <p>Situace v letech 1918–1939</p> <p>vznik ČSR – hospodářský rozvoj a politický systém ve 20. letech, vnitřní a zahraniční politika, sociální a národnostní problematika</p> <p>životní styl v období 1. republiky</p> <p>mezinárodně politická situace v Evropě ve 20. letech</p> <p>SSSR v meziválečném období</p> <p>počátky fašistického hnutí, světová hospodářská krize a její důsledky</p> <p>první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek</p> <p>Československo ve 30. letech 20. stol. – ohrožení fašismem, cesta k Mnichovu</p> <p>Mnichovská dohoda a její důsledky</p> <p>ovládnutí ČSR, vznik Protektorátu Čechy a Morava</p> <p>kultura, věda a technika v meziválečném období</p> <p>Shrnutí</p>	<p>Osobnost T. G. Masaryka</p> <p>Ze – poloha oblastí</p> <p>Hv, Vv – umění 1. pol. 20. stol.</p> <p>Čj – lit. 20.–30. let 20. stol.</p> <p>VDO 2.2</p> <p>občan, občanská společnost</p> <p>2.4</p> <p>principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>EGS 3.3</p> <p>klíčové mezníky evropské historie</p> <p>MKV4.1</p> <p>kulturní difference</p> <p>4.2</p> <p>právo všech žít společně a podílet se na spolupráci</p> <p>4.3</p> <p>rovnocennost všech etnických skupin a kultur</p> <p>MV 6.1.5</p> <p>fungování a vliv médií na společnost</p> <p>EV 5.3</p>	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	Ročník	zodpovídá
Člověk a společnost	Dějepis	9.	
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
antisemitismus a rozpozná jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv toleruje odlišnosti jiných etnických skupin (náboženské, kulturní...) objasní okolnosti vedoucí k Mnichovské dohodě a zhodnotí postoje jednotlivých zúčastněných států vysvětlí důsledky Mnichova pro další vývoj u nás i ve světě na konkrétních příkladech doloží úlohu kultury v boji proti fašismu		lidské aktivity a životní prostředí	
uvede příčiny vypuknutí války, rozliší od záminky s pomocí mapy popíše sled hlavních událostí, hlavní etapy, rozhodující bitvy, jmenuje významné osobnosti, porovná s vývojem událostí za 1. svět. války na příkladech uvede zneužití techniky a důsledky pro lidstvo popíše situaci v Protektorátu Čechy a Morava, doloží i na základě vlastní četby charakterizuje jednotlivé směry našeho domácího i zahraničního odboje, jmenuje nejvýznamnější představitele, zhodnotí významné činy našich vojáků a letců, učí se úctě k odkazu účastníků odboje vysvětlí podíl jednotlivých mocností na porážce fašismu a vyvodí důsledky pro poválečný vývoj	Svět v období 1939–1950 okolnosti vzniku a začátek 2. svět. války život v Protektorátu Čechy a Morava 2. svět. Válka – průběh a hlavní mezníky Češi za 2. svět. Války – domácí a zahraniční odboj mezinárodní konference o poválečném uspořádání světa konec 2. svět. války – porážka fašistického Německa a Japonska důsledky 2. svět. války poválečný vývoj v Československu, situace v letech 1945–1948 hlavní mezinárodně politické změny ve	Ze – poloha oblastí Hv, Vv, Čj – kultura za 2. svět. války EGS 3.3 co Evropu spojuje a co rozděluje MV 6.1.5 vliv médií na každodenní život, role médií v politickém životě MKV 4.3 rovnocennost všech etnických skupin EV 5.3 lidské aktivity a životní prostředí	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	Ročník	zodpovídá
Člověk a společnost	Dějepis	9.	
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>v Evropě i ve světě vysvětlí význam pojmu holocaust, uvede konkrétní příklady zjistí okolnosti konce 2. svět. války v místě svého bydliště na základě samostatně vyhledaných informací vypracuje referát o významné osobnosti 2. svět. války objasní poválečný vývoj v Československu ve všech oblastech (hospodářství, politika, kultura), uvede souvislosti mezi vývojem jednotlivých oblastí zhodnotí únorové události 1948 a jejich důsledky rozezná různé možnosti interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k nim vysvětlí příčiny a důsledky vzniku rozděleného světa, uvede příklady střetávání obou bloků objasní a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</p>	<p>světě po 2. svět. válce Shrnutí</p>	<p>VDO 2.4 základní kategorie fungování demokracie</p>	
<p>charakterizuje příčiny a důsledky závislosti Československa na SSSR, na příkladech uvede dopady na každodenní život lidí vysvětlí pojem studené války a na konkrétních příkladech uvede její projevy</p>	<p>Dějiny od pol. 20. stol. do současnosti postavení Československa v 50.–80. letech, jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR a důsledky tohoto vývoje</p>	<p>Ze – poloha oblastí Hv, Vv, Čj – umění a lit. 2. pol. 20. stol. a přelomu 20. a 21. stol. VDO 2.2</p>	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	Ročník	zodpovídá
Člověk a společnost	Dějepis	9.	
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>doloží spojitost světových a národních dějin, určí zařazení do politických, ekonomických a vojenských seskupení</p> <p>s pomocí mapy uvede změny související s rozpadem koloniálního systému</p> <p>posoudí postavení rozvojových zemí a jejich problémy v současném světě</p> <p>na příkladech doloží krizové projevy zemí východního bloku, na vybraných příkladech srovná s charakteristikou některých západních zemí</p> <p>zhodnotí situaci v roce 1968 u nás a zdůvodní různost interpretace historických faktů</p> <p>objasní snahu o změnu systému v SSSR</p> <p>vysvětlí příčiny, průběh a důsledky sametové revoluce v Československu</p> <p>doloží spojitost našich národů v průběhu historie i důvody rozdělení v r. 1993</p> <p>zhodnotí vnitřní situaci i mezinárodní postavení ČR na přelomu tisíciletí, posoudí význam jejího začlenění do evropského integračního procesu</p> <p>na základě sledování médií a samostatného vyhledávání informací prokáže základní orientaci v problémech současného světa</p> <p>uvědomuje si vliv médií na každodenní život a politické dění</p>	<p>hlavní rysy vývoje západního a východního bloku, jejich politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření – období studené války</p> <p>rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět</p> <p>vnitřní situace v zemích východního bloku – krizové projevy</p> <p>charakteristika západních zemí</p> <p>situace v SSSR v 80. letech – rozklad sovětského impéria a „perestrojka“</p> <p>pád totalitního zřízení</p> <p>v Československu, sametová revoluce, vznik ČR</p> <p>Česká republika na přelomu tisíciletí</p> <p>situace ve světě na přelomu tisíciletí – válečné konflikty a ohniska napětí, nebezpečí terorismu, proces evropské integrace a globalizace</p> <p>věda, technika a kultura v 2. pol. 20. stol., změny ve způsobu života lidí (sport, zábava)</p> <p>Shrnutí</p>	<p>práva a povinnosti občana</p> <p>2.3</p> <p>volební systémy a demokratické volby</p> <p>EGS 3.2</p> <p>naše vlast a Evropa</p> <p>MV 6.1.5</p> <p>vliv médií ve společnosti</p> <p>OSV 1.2.2</p> <p>mezilidské vztahy, respektování se a podpora</p> <p>MKV 4.4</p> <p>multikulturalita současného světa</p> <p>4.5</p> <p>princip sociálního smíru a solidarity</p>	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	Ročník	zodpovídá
Člověk a společnost	Dějepis	9.	
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>zdůvodní nebezpečí terorismu i dalších extrémních hnutí (neonacismus)</p> <p>na konkrétních příkladech doloží klady a zápory rozvoje vědy a techniky pro další existenci lidstva, chápe potřebu ochrany životního prostředí</p> <p>jmenuje nejvýznamnější představitele kultury</p> <p>zaujímá aktivní postoj v obhajování a dodržování lidských práv a práva národů na vlastní svébytnost</p> <p>projevuje pozitivní postoj ke kulturní rozmanitosti jednotlivých etnik a uplatňuje to při návštěvách konkrétních míst</p>			